

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №14 «Светлячок» города Евпатории Республики Крым»**

Как работать с ребенком-аутистом в детском саду

**Воспитатель
разновозрастной группы для детей с РАС
Фомина Елена Анатольевна**

«Трагедия не в том, что мы есть, а в том, что в вашем мире нет места для нас».

«Чего я у Вас прошу, на что уповаю, чего от вас жду, - это доверия, это безоговорочной готовности быть на моей стороне наперекор миру, даже наперекор мне самому...»

Джим Синклер



Аутизм – не приговор





Начиная с **2008 года**,
Генеральная Ассамблея
ООН объявила
2 АПРЕЛЯ
Всемирным днем
распространения
информации об
АУТИЗМЕ

АУТИЗМ – особенность психического развития человека, характеризующаяся нарушениями в сфере поведения, коммуникаций и восприятия окружающего мира.

Название происходит от греческого слова *autos* – *сам*, т.е. ребенок-аутист находится как бы сам в себе, он отгорожен от окружающего мира «стеной», оторван от реальности и не может адекватно на нее реагировать.





Сейчас **аутизм** входит в десятку самых серьезных проблем со здоровьем у молодых людей до 20 лет. За последние 30 лет статистика этого заболевания увеличилась в десятки раз. Аутизм называют болезнью 21 века и главной загадкой третьего тысячелетия.

Аутизм также называют **расстройством аутистического спектра (РАС)**. Спектр этот огромен. Он включает в себя как людей

- с глубоким аутизмом, неречевых, с проблемным поведением, с низкой социальной адаптивностью,
- так и высокофункциональных аутистов с синдромом Аспергера, среди которых как раз встречаются люди с удивительными способностями в самых разных областях. **«Типичного аутиста» не существует.**



Аутизм: болезнь или гениальность



Многие выдающиеся личности страдали различными формами аутизма. Среди них: **Альберт Эйнштейн, Николай Гумилев, Дмитрий Шостакович, Сергей Прокофьев, Исаак Ньютон, Моцарт, Леонардо да Винчи, Дарвин, Микеланджело, Пикассо, Ван Гог.**

Наши современники с РАС: **Билл Гейтс, Илон Маск, Григорий Перельман**



В нашей стране аутизм является заболеванием и внесен в классификацию болезней - МКБ 10:

- «Детский аутизм»
- Атипичный аутизм (с 3-х)
- Синдром Ретта
- Синдром Аспергера

Данный диагноз может быть поставлен детским психиатром



По классификации, предложенной в 1985 г. С.С. Никольской, детей с РАС можно разделить на 4 группы:

1. Дети с полной отрешённостью от окружающего мира, полным отсутствием потребности в контакте, полевым поведением, мутизмом, отсутствием навыков самообслуживания.
2. Дети с активным отвержением окружающего мира, с преобладанием многочисленных стереотипий.
3. Дети с преобладанием сверхценных интересов, фантазий, повышением влечений.
4. Дети с чрезвычайной ранимостью, тормозимостью в контактах, робостью, поиском защиты у близких людей, стремлением к выработке социально положительных стереотипов поведения.

Признаки аутизма у ребенка



Ребенок
всего боится



Ребенок
замкнут в себе



отсутствие
речи



боится громких
звуков



Отсутствует
аппетит

Признаки аутизма у ребенка



Ребенок не позволяет
к себе дотронуться



не нравится играть
с другими детьми



повторяет то, что
только что услышал
(эхолалия)

Признаки аутизма у ребенка



Приступы агрессии



Стереотипность поведения



Самоагрессия
(щипает
или кусает себя)



чрезмерная
активность

Специфика построения коррекционной работы



- **Гибкость, терпимость педагога,** который может по ходу перестраивать занятие с учетом пристрастий и настроений ребенка.
- **Строгое соблюдение расписания,** режима, ритма жизни ребенка.
- **Подкрепление желаемого поведения ребенка,** а также использование его интересов для удержания его внимания.
- **Четкое и краткое формулирование инструкций и заданий.**
- **Создание ситуации успеха** посредством подбора доступных ребенку заданий.
- **Совместная деятельность:** педагог – ребенок.

Три основные направления работы



**1. Установление
эмоционального
контакта
и выработка
продуктивных
форм
взаимодействия**



**2. Построение
на их основе
программы
социально-бытовой
адаптации
и систематическая
работа с родителями**



**3. Подготовка
к школе,
формирование
навыков учебного
поведения**

Принципы организации занятий с детьми с РАС

- **Регулярность:** занятия проводятся регулярно, желательно в одно и то же время и в одинаковой обстановке. Это создает чувство стабильности и снижает тревожность.
- **Индивидуальный подход:** занятие строится с учетом возможностей, состояния и настроения конкретного ребенка. «Типичного» аутиста не существует.
- **Четкость структуры:** каждая игра или задание повторяется многократно для закрепления результата.
- **Простота языка:** инструкции даются четко и ясно, используя короткие фразы.
- **Наглядность:** широко применяются визуальные средства обучения, такие как карточки, рисунки и схемы.
- **Игровая форма:** занятия строятся вокруг игр, которые помогают развивать социальные навыки и снижают стресс.

Формы и методы коррекционной работы



Арт-терапия
способствует
снижению
эмоционального
напряжения и
созданию
ощущения
большего
комфорта у
ребенка.

Куклотерапия



Куклотерапия - расширяет возможности ребенка во взаимодействии с окружающим миром и помогает формировать важные социоэмоциональные навыки.

Музыкальная и танцевальная терапия



Музыка способна помочь наладить коммуникацию, улучшить поведение к лучшему, заменить вербальное общение между специалистом и ребенком на этапе формирования установления контакта.



Логопедическая работа



Логопедическая работа отличается от традиционной в виду специфичности речевых расстройств. В работе с аутичными детьми не всегда применимы традиционные логопедические приемы.

Игротерапия

Аутисты не умеют играть самостоятельно, этому нужно учить. В **игре** у ребенка развивается произвольное внимание, создаются предпосылки для его независимого, спонтанного, произвольного поведения в целом.



Совместная игра. Важно учить всех детей инклюзивной группы сотрудничать с ребенком с РАС, поощрять их, когда у них это получается, для формирования толерантности и эмпатии.



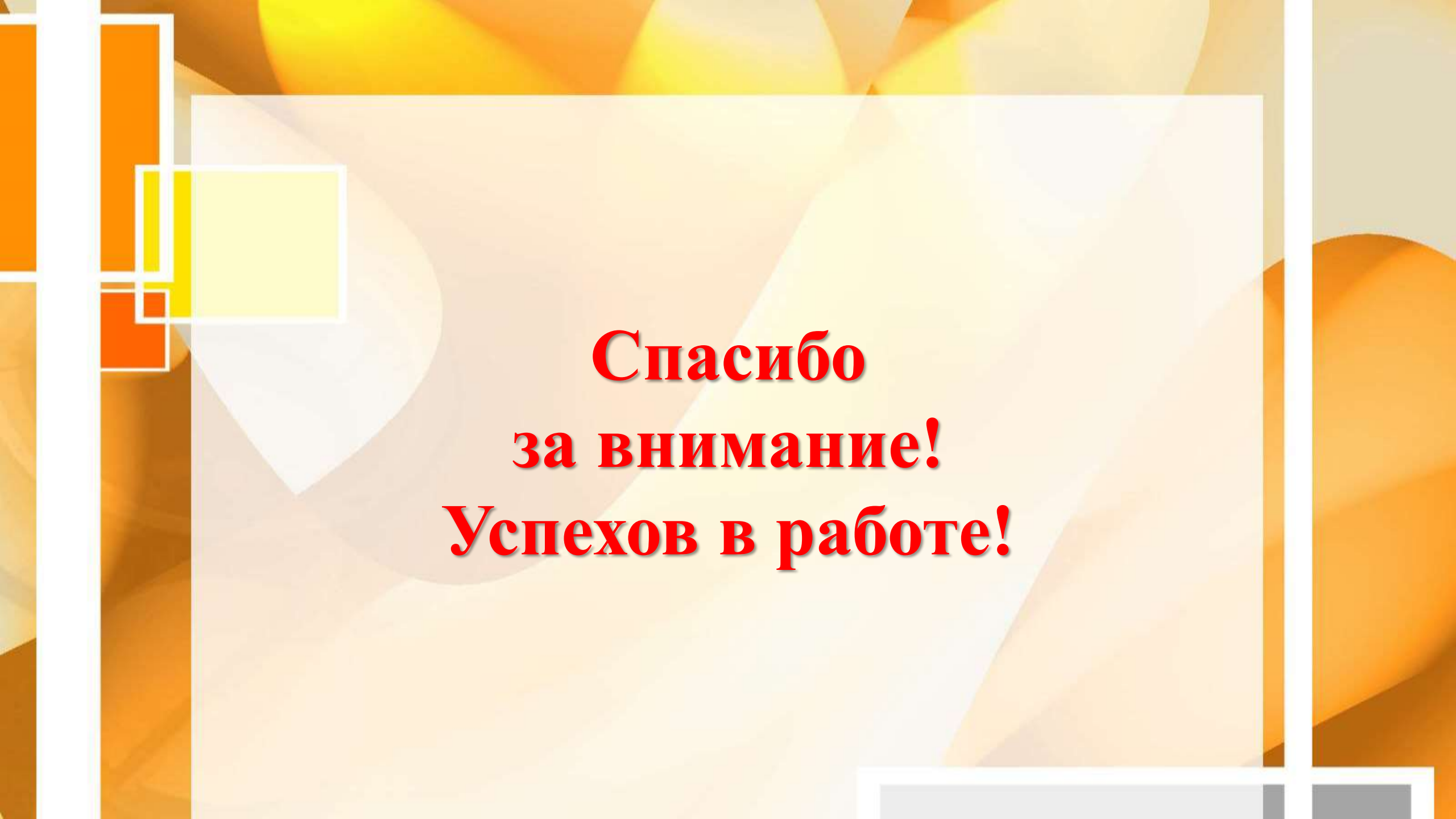
Практика показывает, что занятия с детьми с РАС требуют комплексного подхода, включающего организацию регулярных занятий, выбор адекватных методов обучения и формирование мотивации. Применение данных принципов позволяет добиться значительных улучшений в поведении, развитии и социальной адаптации детей с аутизмом.



*«Эти дети
приходят
проверить нас
с вами на
человечность»
(Р. Шнайдер)*

Мы не можем «избавить» этих детей от их особенностей, потому должны научить их жить такими, какими они есть, научить их быть счастливыми!

*«Сражение выигрывает тот, кто твердо решил
выиграть...» (Л. Н. Толстой)*



**Спасибо
за внимание!
Успехов в работе!**