

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 14 «Светлячок»
города Евпатории Республики Крым»

Воспитание и обучение детей с ЗПР



Воспитатель:
Овсянникова Светлана
Петровна



*«Ребенок с
диагнозом ЗПР- это
ребёнок, который
ничего не знает, не
умеет и не хочет, но
надо чтобы
он знал, хотел и
умел .»*

*Эдуард
Сеген*

**Задержка психического развития (ЗПР)
— это состояние, при котором у ребенка
наблюдаются отклонения
в развитии интеллектуальных
и когнитивных функций.**



ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ЗПР:

- Низкая познавательная активность и фрагментарное восприятие информации
- Проблемы с вниманием
- Отставание в мыслительной деятельности
- Речевые нарушения
- Сложности с ориентацией в пространстве и в овладении временными понятиями
- Низкая учебная мотивация
- Эмоционально-волевая незрелость



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР:

- коррекция негативных тенденций развития
- профилактика вторичных отклонений в развитии трудностей в обучении на начальном этапе
- осуществление необходимой коррекции различных видов нарушений детей
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

- 1. Максимальная опора на сохранные функции**
- 2. Индивидуальный подход**
- 3. Поддержка эмоционального состояния**
- 4. Социальное включение**
- 5. Постепенность и доступность**
- 6. Сотрудничество с семьёй и междисциплинарной командой специалистов**
- 7. Создание инклюзивной среды**



Рекомендации по работе с детьми с ЗПР

- 1. Постоянно держать таких детей в поле зрения, не оставлять их без внимания**
- 2. Создавать ситуации успеха, поощрять за малейшие успехи**
- 3. Многократно повторять и закреплять пройденный материал на занятиях, в свободной деятельности и во время режимных моментов**
- 4. Предлагать ребенку с ЗПР облегченные задания и поручения, решая коррекционные задачи**
- 5. Использовать максимальное количество анализаторов при усвоении нового материала**
- 6. Давать ребенку не многоступенчатую инструкцию, а дробить ее на части, используя красивую, яркую наглядность**
- 7. Не принуждать ребенка к активной мыслительной деятельности в конце занятия**
- 8. Речь воспитателя должна быть четкой, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения, понятной для детей**



Преодоление ЗПР зависит от характера стимулирования познавательной активности ребенка со стороны взрослого



**Раскрытие потенциала
каждого ребенка с ЗПР
зависит от плодотворного
взаимодействия педагогов,
родителей и общества в целом.**



**Спасибо
за
внимание**

