

Особенности работы учителя-логопеда с неречевыми детьми дошкольного возраста

Подготовила:
учитель-логопед
МБДОУ ДС № 14 «Светлячок»
Попова Наталья Ивановна

РЕЧЬ - ЭТО

**СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ И
ФОРМУЛИРОВАНИЯ
МЫСЛИ
СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКА**

НЕРЕЧЕВЫЕ дети – это условное обозначение детей, у которых отсутствует вербальная коммуникация, при которой передача и интерпретация информации должна осуществляться с помощью слов и языковых конструкций.

2025 – 2026 учебный год:

- 1) разновозрастная (4 – 8 лет) группа
«Солнышко» для детей с УО (ИН) и РАС;
- 2) Разновозрастная группа (4 – 8 лет)
«Ромашка» для детей с ЗПР и РАС.

	ЗПР	РАС	УО (ИН)
Общее количество детей	7	7	6
Количество неречевых детей	5	5	3
Всего:	$13 / 20 = 65\%$		

Данные по речи за три учебных года:

Учебны й год	Общее количество детей	Количество неречевых детей	% неречевых детей
2023 - 2024	24	11	45%
2024 – 2025	22	11	50%
2025 – 2026	20	13	65%

Собственная речь неречевого ребенка может быть представлена отдельными звуками, звукокомплексами, вокализациями; у самого сложного с точки зрения речи ребенка – это звуки протеста, выраженные мычанием, нередко переходят в плач; а может быть несколько отдельных простых слов: мама, папа, алё; баба, дай; бух.

Также **отмечаем наличие невербальной коммуникации**: использует ли ребенок в общении жесты, мимику, интонирование.

Оцениваем наличие **речеподражательной деятельности**: способен ли ребенок повторять за взрослым звуки, слова.

И, пожалуй, самое главное, это **уровень коммуникативной активности** ребенка: скорость установления контакта, продолжительность, стремление к общению, взаимодействию, и это качество совсем не зависит от уровня развития речи ребенка, скорее от его психологических особенностей, характера.

Цель — формирование активной речи у детей дошкольного возраста, работа направлена на решение основных **задач**:

- развитие неречевых психических функций (слухового восприятия, зрительного внимания, памяти);
- развитие подражательной способности — умения подражать действиям с предметами, движениям рук, ног, головы, что является основой для перехода к подражанию артикуляционным движениям, звукам, словам;
- развитие общей и мелкой моторики, в том числе артикуляционной;

- стимуляция речевой и психической активности посредством интересных заданий, которые делают занятия увлекательными.
- развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта проводится в форме эмоциональных игр (с использованием игрушек и предметов, контакт «глазами», руками, телесный контакт);
- развитие пространственных представлений, обучение ориентированию в схеме тела (сначала по подражанию, а затем по речевой инструкции), учить располагать картинки и предметы в пространстве.

Основные методы работы учителя-логопеда с неречевыми детьми

- **Подражательно-исполнительский:** ребёнок повторяет действия по показу, постепенно демонстрация движений становится всё более краткой, логопед только называет упражнения, а ребёнок их выполняет.
- **Совместной деятельности:** задействуется тактильное, зрительное и слуховое восприятие, педагог действует совместно (если это не вызывает отрицательные эмоции) либо рядом с ребёнком, проговаривает, использует мимику и жесты.

- **Сопоставление звукового сопровождения наглядному изображению:** например, логопед предлагает ребёнку ряд иллюстраций для развития предметного словаря, разбирает каждую картинку с соответствующими ей одним или несколькими звуками (уу — паравоз, ыы — медведь, му — корова и т. д.).
- **Творческий:** применяются, когда ребёнку нужно уметь использовать полученные знания и навыки в новых ситуациях (например, придумывание слов с заданным звуком, отбор картинок по определённой теме).

ВАЖНО!

Неговорящий ребёнок должен вовлекаться в общение не только на специально организованных занятиях, но и в режимных моментах, на прогулке, в игре, чтобы полученные умения не были «пассивным багажом», а обеспечивали основу для мотивации к речевому общению

Одна из задач работы логопеда – **просветительская деятельность**, которая заключается в пропаганде специальных знаний среди педагогов и администрации.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Тематическая направленность</i>
Выступления на педагогических советах и МО	- информирование об особенностях речевого развития и обучения различных нозологических групп обучающихся с ОВЗ, рекомендации; - воспитание культуры общения педагогов (речь педагога, использование специальных терминов и понятий); - разъяснять необходимость коллегиальной работы с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ.
Консультации с администрацией и педагогами	
Оформление информационных листков для стендов	
Взаимодействие с педагогами в рамках ППк	

Работа с **детьми с ОВЗ** требует комплексного подхода, который включает в себя работу с семьёй.

Основные точки опоры во взаимодействии с родителями для продуктивной работы:

- отсутствие негативной критики и возможность поговорить о своих переживаниях;
- открытое и планомерное взаимодействие по созданию речевого маршрута их ребёнка;
- помощь родителям в понимании негативных поведенческих проявлений ребёнка;
- обучение родителей техникам речевого взаимодействия с ребёнком;
- внимание способностям ребёнка, которые могут компенсировать некую социальную ограниченность.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!