

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 14 «Светлячок»
города Евпатории Республики Крым»

**Рекомендации воспитателям
по взаимодействию с детьми,
имеющими интеллектуальные
нарушения**

Воспитатель: Тарасова
Анжела Вячеславовна

Умственная отсталость характеризуется стойким, необратимым нарушением познавательной деятельности, обусловленным органическим поражением центральной нервной системы.



Главной целью работы педагога в дошкольном возрасте является не усвоение академических знаний, а максимально возможная **социализация, формирование навыков самообслуживания и элементарных форм общения.**



Особенности психического развития детей с УО (нарушением интеллекта).

- Низкий уровень обучаемости
- Особенности мышления
- Речевые нарушения
- Сенсомоторная сфера
- Эмоциональная сфера

Основные принципы коррекционно-развивающей работы

1. Принцип коррекционной направленности
2. Деятельностный принцип
3. Принцип многократной повторяемости
4. Принцип «совместного действия»



Методические рекомендации по организации деятельности

Организация обучения

- Дробление задачи
- Наглядность
- Речевой режим
- Опора на сохранные анализаторы



Социально-бытовая ориентировка (СБО)

Необходимо обучать:

- Навыкам приема пищи (держат ложку, пить из чашки).
- Навыкам гигиены и туалета.
- Навыкам одевания и раздевания.



Игровая деятельность

У детей с УО игра самостоятельно **не возникает**.

Педагог должен «строить» игру:

- Обучать предметным действиям (кормить куклу, возить машину).
- Внедрять простые сюжеты («Доктор лечит мишку»).
- Использовать игры с четкими правилами и физической активностью (подражательные игры «Делай, как я»).



Создание предметно-развивающей среды

Среда должна быть максимально структурированной и предсказуемой:

1. Зонирование: четкое разделение мест для еды, сна, игр и занятий.
2. Маркировка: использование визуальных подсказок.
3. Безопасность и отсутствие сенсорного шума.



***Интеграция ребенка с умственной отсталостью
в группу нормативно развивающихся сверстников —***

это сложный процесс, требующий от педагога умения «балансировать». Ребенок должен находиться в коллективе, но при этом выполнять задачи, соответствующие его уровню развития.



Практические примеры и стратегии индивидуальной работы с ребенком с УО в условиях инклюзивной группы

1. Принцип «Параллельного участия» на занятиях

Когда вся группа выполняет сложное задание, ребенок с УО делает упрощенный вариант той же темы, используя другие материалы.

2. Техника «Маленький помощник» (Социализация через роль)

Дети с УО часто чувствуют себя ведомыми. Дав им простую, видимую всем роль, педагог поднимает их статус в группе.

3. Метод «Сверстник-наставник»

Нормотипичные дети дошкольного возраста часто с удовольствием откликаются на просьбу «помочь».

4. Визуальное расписание «Мой день в группе»

Для ребенка с УО общий режим дня в саду может быть хаотичным и пугающим.

5. Использование «Сенсорного перерыва» внутри группы

Ребенок с УО может уставать от шума и активности сверстников быстрее остальных.

6. Адаптация подвижных игр

В общих играх (типа «Ловишки» или «У медведя во бору») ребенку с УО сложно соблюдать все правила.

7. Организация «Круга приветствия»

Ежедневный ритуал, который помогает ребенку с УО почувствовать общность.

ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО ДЛЯ ПЕДАГОГА

В инклюзии с ребенком УО вы работаете
не над тем, чтобы он стал «как все», а над тем, чтобы
группа детей научилась жить вместе с ним,
а ребенок — чувствовал себя в безопасности
и выполнял доступные ему задачи

(сам надел шапку, сам убрал игрушку, просто посмотрел в глаза сверстнику) .

Любое его самостоятельное действие
в условиях коллектива является огромным достижением.

Спасибо

за

ВНИМАНИЕ!!!